



เค้าโครงรายวิชา (Course Syllabus) ประจำปีการศึกษา 2565
รหัสวิชา/ชื่อวิชา สค. 213 พลวัตการพัฒนาและการเปลี่ยนรูปสังคม

SW 213 Dynamics of Development and Social Transformation (3 หน่วยกิต)
หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564) คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ศูนย์รังสิต/ศูนย์ลำปาง)

1. อาจารย์ผู้สอน/ผู้รับผิดชอบรายวิชา ข้อมูลการติดต่อ และห้องเรียน

Sec./gr.	อาจารย์ผู้บรรยาย	โทรศัพท์	e-mail	ห้องพั ก	ห้องเรียน
ศูนย์รังสิต					
7800/01	ผศ.ธัญญาภรณ์ จันทรวะช	089-115-8524	thanyachantu@gmail.com	612	สค 308
7800/02	ผศ.ดร.กาญจนา รอดแก้ว	089-692-7416	Rkanchana1@gmail.com	619	สค 309
7800/03	รศ.ดร.ศิริจันทร์รัตน์ กาญจนกฤษ	081-640-7669	poontu@gmail.com	602	สค 310

หมายเหตุ : กรณีวิชาหลายกลุ่ม รายชื่อแรกคือผู้ประสานรายวิชา

ผู้ประสานรายวิชา

ศูนย์รังสิต ผศ.ธัญญาภรณ์ จันทรวะช

- ช่องทางการเข้าห้องเรียน
1. ตามประกาศของสำนักทะเบียนในแต่ละห้องเรียน
 2. ออนไลน์ Link ห้องเรียนออนไลน์ในรายวิชาแต่ละกลุ่ม (แล้วแต่กรณีของแต่ละห้อง)

2. วันและเวลาบรรยาย

ศูนย์รังสิต ทุกวันพุธ เวลา 9:30 – 12:30 น.

วันสอบ

สอบกลางภาค วันพุธที่ 1 มีนาคม 2566 เวลา 12:00 – 13:30 น.

สอบปลายภาค วันอังคารที่ 16 พฤษภาคม 2566 เวลา 9:00 – 12:00 น.

3. จุดมุ่งหมายของรายวิชา (Purposes of the course)

- 1) เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ฐานคิด แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาจากสำนักคิดต่าง ๆ และยุทธศาสตร์การพัฒนาในระดับระดับโลก ภูมิภาค และระดับประเทศ ตลอดจนความเชื่อมโยงระหว่างแนวคิดการพัฒนาและยุทธศาสตร์การพัฒนา
- 2) เพื่อให้ นักศึกษาเข้าใจการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ประเด็นทางสังคมอันเป็นผลจากพัฒนาและการบรรจบกันของปัจจัยทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสิ่งแวดล้อม

- 3) เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจการเปลี่ยนรูปสังคม (Social Transformation) ในหลายมิติ โดยเฉพาะผลกระทบจากการพัฒนา
- 4) เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจปฏิบัติการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่สนับสนุนการพัฒนาอย่างยั่งยืน เพื่อประโยชน์สุขของมนุษย์และสังคม

4. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

ภาษาไทย

หลักการและทฤษฎีการพัฒนาจากสำนักคิดต่างๆ ยุทธศาสตร์การพัฒนาในระดับระดับโลก ภูมิภาค และ ประเทศ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม ประเด็นทางสังคมอันเป็นผลจากพัฒนาและการบรรจบกันของปัจจัย เศรษฐกิจ สังคม การเมือง สิ่งแวดล้อม ที่มีพลวัต การเปลี่ยนรูปสังคม (Social Transformation) ทั้งในฐานะ ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลง และปฏิบัติการเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงที่สนับสนุนการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ภาษาอังกฤษ

Principles and development theories from various schools of thought; global, regional, and national development strategies; social change; Social Issues as a result of the development and convergence of dynamics economic, social, political, environmental factors; social transformation as consequences of changes and actions to create changes that lead to sustainable development.

5. คำถามสำคัญของวิชานี้ หลังการศึกษา นักศึกษาควรตอบคำถามต่อไปนี้ได้

- 1) อะไรคือเป้าหมายของมนุษย์ในฐานะปัจเจกและในฐานะสมาชิกของสังคม
- 2) อะไรคือเป้าหมายของสังคม ประโยชน์สุขของมนุษย์และสังคมไปด้วยกันได้หรือไม่ เพราะอะไร
- 3) การเปลี่ยนแปลงสังคม (Social Transformation) คืออะไร มีที่มาอย่างไร มีเครื่องมืออะไรบ้าง ตัวอย่างการใช้เครื่องมือเพื่อการเปลี่ยนแปลงสังคม
- 4) “การพัฒนา” คืออะไรและมีเป้าหมายอะไร ทำไมต้อง “พัฒนา”
- 5) “การพัฒนา” เป็นการเปลี่ยนแปลงสังคมหรือไม่ เพราะอะไร
- 6) SDG คืออะไร ตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงสังคมเพื่อให้บรรลุ SDG
- 7) SDG เป็นเป้าหมายสุดท้ายของ “การพัฒนา” หรือไม่ มีเป้าหมาย “การพัฒนา” ที่ไกลและลึกกว่า SDG หรือไม่
- 8) ทฤษฎีการพัฒนาคืออะไร มีบทบาทอย่างไรต่อการสร้างการเปลี่ยนแปลงเพื่อตอบโจทย์เป้าหมายของสังคม
- 9) อะไรคือฐานคิดของทฤษฎีการพัฒนาสายต่าง ๆ ทฤษฎีพัฒนาสะท้อน “ทัศนะ” ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างไร
- 10) ทฤษฎีพัฒนาส่งผลอย่างไรต่อแนวทางการพัฒนาในระดับโลก ภูมิภาค ประเทศ ท้องถิ่น ชุมชน การพัฒนาในแต่ละระดับจำเป็นต้องเป็นไปในทิศทางเดียวกันหรือไม่ ชัดแย้งกันได้ไหม ตัวอย่างทั้งในกรณีที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และ ชัดแย้งกัน
- 11) ในกระบวนการพัฒนาสังคมเปลี่ยนแปลงอย่างไร ตัวอย่างกระบวนการเปลี่ยนแปลงสังคมเพื่อการพัฒนา
- 12) ผลกระทบที่ตั้งใจและไม่ตั้งใจจาก “การพัฒนา” มีอะไรบ้าง ให้ยกตัวอย่างและคำอธิบายอย่างเป็นระบบ ผลกระทบที่ไม่ตั้งใจส่งผลอย่างไรต่อผลลัพธ์ของการพัฒนา แนวทางในการลดผลกระทบที่ไม่ตั้งใจจาก “การพัฒนา”

6. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้			ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ			
1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4
●	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○

คุณธรรม จริยธรรม	ความรู้	ปัญญา	การวิเคราะห์ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	การปฏิบัติทางวิชาชีพ
มีความเข้าใจและตระหนักเกี่ยวกับจริยธรรมทางวิชาชีพ จริยธรรมทางวิชาการ มีศีลธรรมอันดี บทบัญญัติทางกฎหมายและจิตอาสาเป็นเครื่องชี้นำการปฏิบัติงาน	(1) มีความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและแนวคิดทางสังคมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอันเป็นพื้นฐานของการปฏิบัติงานทางสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม (2) มีความรู้ในวิชาการสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคมที่จะช่วยให้เกิดการ ปฏิบัติงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบในฐานะนักสังคมสงเคราะห์ระดับปฏิบัติการทั่วไป (Generic Social Workers) (3) มีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและระบบบริการ สวัสดิการ ใน ระดับสากล ภูมิภาค ประเทศ และท้องถิ่น	ความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์	มีทักษะในการสื่อสารในการพิทักษ์สิทธิผู้ใช้บริการ ชุมชนที่มีความหลากหลาย ด้วยวิธีการติดต่อสื่อสารที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย	สามารถสร้างสัมพันธภาพทางวิชาชีพในการทำงานทั้งในระดับบุคคลและครอบครัว กลุ่ม และชุมชน

ทักษะอื่น ๆ (Other skills)	ทัศนคติอื่น ๆ (Other attitudes)
S1: การคิดเป็นระบบและการเชื่อมโยง	A1: มีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวมและตระหนักถึงผลกระทบภายนอกที่ตนอาจก่อให้เกิดสังคม
S2: การมองหลายมิติเพื่อการเข้าใจปัญหา	A2: มองเห็นว่าความยั่งยืนเป็นเรื่องใกล้ตัว และหนึ่งในสาเหตุที่สำคัญก็คือพฤติกรรมของนักศึกษาในชีวิตประจำวัน

7. แนวการสอนเพื่อบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้และการประเมินผล

มิติการเรียนรู้	แนวการสอน	การประเมินผล
คุณธรรม จริยธรรม	(1) สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการเรียนการสอนและกิจกรรมในทุกวิชา (2) จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	(1) พฤติกรรมการเรียน เช่น การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ การแสดงออก และแนวความคิดที่สะท้อนทั้งจากข้อเขียน และการอภิปรายถกเถียงทางวิชาการ

		(2) การฝึกภาคปฏิบัติสนาม
ความรู้	(1) การบรรยาย ศึกษาค้นคว้าทำรายงาน (2) การเรียนรู้จากสถานการณ์ที่เป็นจริงภายนอกชั้นเรียน การอภิปรายทาง วิชาการ (3) การฝึกปฏิบัติภาคสนาม เพื่อนำความรู้ภาคทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติ	(1) ประเมินจากสอบข้อเขียน การจัดทำรายงาน การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (2) การฝึกปฏิบัติภาคสนาม
ปัญญา	(1) การบรรยาย ศึกษาค้นคว้าทำรายงาน (2) การเรียนรู้จากสถานการณ์ที่เป็นจริงภายนอกชั้นเรียน การอภิปรายทาง วิชาการ (3) การฝึกปฏิบัติภาคสนาม เพื่อนำความรู้ภาคทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติ	(1) อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น (2) การสอบปรายวิชา (3) การฝึกปฏิบัติภาคสนาม และการถอดบทเรียน
การวิเคราะห์	(1) บรรยาย การศึกษาค้นคว้าทำรายงาน การอภิปรายทางวิชาการ (2) การฝึกภาคปฏิบัติสนาม (3) การจัดประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างนักศึกษา คณาจารย์ และผู้ทรงคุณวุฒิ	(1) การประเมินการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์และการสื่อสารจากการ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการสอบปรายวิชา (2) การฝึกภาคปฏิบัติและการสัมมนา
การปฏิบัติฯ	(1) เน้นการบูรณาการองค์ความรู้ด้านสังคม สงเคราะห์ เข้ากับการฝึกภาคปฏิบัติสนาม การศึกษาวิจัย การฝึกทักษะการแก้ไข ปัญหาด้านสังคม สงเคราะห์และสวัสดิการสังคม ทั้งจากข้อเขียน การฝึก ภาคปฏิบัติ (2) การจัดกิจกรรมต่างๆเสริมสร้างจิตสำนึก สาธารณะ เช่น การศึกษาดูงาน เป็นอาสาสมัคร และกิจกรรมการช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส ชุมชนและสังคม	(1) ประเมินจากพฤติกรรม การแสดงออก การแสดงความคิดเห็น การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการสอบ (2) การถอดบทเรียนจากการฝึกภาคปฏิบัติ และการเข้าร่วมกิจกรรมด้านสังคม สงเคราะห์และสวัสดิการสังคม และกิจกรรมเสริมสร้างจิตสำนึกสาธารณะ

8. กติกา/เกณฑ์การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

การจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2/2565 เป็นการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนที่มหาวิทยาลัยเต็มรูปแบบ ตามประกาศของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับสถานการณ์และความเป็นไปได้ในการจัดการเรียนการสอน ที่อาจจำเป็นต้องมีการเรียนการสอนออนไลน์หรือแบบผสมผสานในบางสถานการณ์ ดังนั้นเพื่อให้เกิดความเข้าใจร่วมกัน จึงกำหนดกติกาขึ้น ดังนี้

การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน

เป็นไปตามที่อาจารย์แต่ละกลุ่มแจ้งรายละเอียด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามระบบระเบียบ

กรณีฉุกเฉิน ต้องปรับเป็นการจัดการเรียนการสอน แบบออนไลน์ หรือ แบบ Hybrid

1. นักศึกษาทุกคนต้องออนไลน์ผ่านระบบ (Microsoft Teams) MST หรือระบบออนไลน์อื่น ๆ ตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา ตามวัน และเวลาของการจัดการเรียนการสอน
2. นักศึกษาทุกคน**ต้อง**ใช้ชื่อและนามสกุลจริงในระหว่างการเรียนออนไลน์ผ่านระบบ MST หรือระบบออนไลน์อื่น ๆ ตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา
3. หากอาจารย์ผู้สอนขอตรวจนับจำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนออนไลน์ และตอบคำถามการเรียนขอให้นักศึกษาเปิดกล้องด้วยทุกครั้ง มิเช่นนั้นจะถือว่านักศึกษาไม่ได้เข้าเรียนในคาบนั้น ๆ
4. หากนักศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับระบบออนไลน์เนื่องด้วยสาเหตุใด ๆ ก็ตามจะต้องแจ้งแก่อาจารย์ผู้สอน หรือทางเจ้าหน้าที่ประจำหลักสูตรทางอีเมล หรือทางโทรศัพท์ หรือทางช่องทางการติดต่ออื่น ๆ ตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา โดยเร็วที่สุด มิเช่นนั้นจะถือว่านักศึกษาไม่ได้เข้าเรียนในคาบนั้น ๆ
5. การรับมอบหมายงานและการส่งงาน นักศึกษาจะต้องส่งผ่านระบบ MST ตามกำหนดระยะเวลาทุกครั้ง หากนักศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องส่งงานล่าช้าเนื่องด้วยสาเหตุจากข้อผิดพลาดของระบบออนไลน์ ขอให้นักศึกษาแจ้งแก่อาจารย์ผู้สอนทางอีเมล หรือทางโทรศัพท์หรือทางช่องทางการติดต่ออื่น ๆ ตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา โดยเร็วที่สุด มิเช่นนั้นจะถือว่านักศึกษาไม่ได้ส่งงานชิ้นนั้น หรือส่งงานล่าช้า
6. การอัดเสียง คลิป หรือการจับภาพหน้าจอ (แคปภาพ) ระหว่างการจัดการเรียนการสอน ต้องขออนุญาตผู้สอนและแจ้งเพื่อนร่วมชั้นเรียนให้ทราบและได้รับการยินยอมก่อนทุกครั้ง
7. นักศึกษาต้องเข้าเรียนอย่างน้อย 70% (12 ครั้ง) มิเช่นนั้น นักศึกษาจะไม่มีสิทธิ์สอบในรายวิชา

การวัดผล

วิธีการวัดผล	สัดส่วนคะแนน
สอบกลางภาค	20
สอบปลายภาค	40
การทำงานเป็นกลุ่มและการศึกษาด้วยตนเอง	30
คะแนนเข้าชั้นและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	10
รวม	100 คะแนน

9. หัวข้อการเรียนการสอน/แผนการสอน (9 ม.ค. - 6 พ.ค. 2566) ผู้สอนหลัก คือ อาจารย์ประจำวิชา

สัปดาห์ที่/ วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผลลัพธ์	ผู้สอน/ วิทยากร
1 11 ม.ค. 66	<p>* แนะนำวิชา ตกลงแนวทางการศึกษา การวัดผล</p> <p>-----</p> <p>* การเปลี่ยนแปลงตามทฤษฎีวิวัฒนาการ วัฏจักร วิชาชีวิต โครงสร้างหน้าที่</p> <p>* การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนา</p> <p>* ทักษะของมนุษย์ต่อการพัฒนา</p> <p>* เบื้องหลัง/ที่มา/ฐานคิดของทฤษฎีการพัฒนาสายต่างๆ</p> <p>* การครอบงำ การปะทะและการบรรจบกันของปัจจัยต่างๆที่ทำให้เกิด ผลกระทบที่ตั้งใจและไม่ตั้งใจจากการพัฒนาตามแนวทางต่างๆ ผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น</p> <p>* Social transformation ในฐานะกระบวนการพัฒนา และผลกระทบจากการพัฒนา</p> <p>* SDGs การพัฒนาที่ยั่งยืน การพัฒนาที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง : ความฝัน หรือ ความจริง</p> <p>* การพัฒนาที่ไปไกลและลึกกว่า SDGs</p> <p>* ข้อพิจารณาสำคัญในการสร้างการเปลี่ยนแปลง : ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สิทธิ หน้าที่ ความรับผิดชอบ ในระดับต่างๆ การมีส่วนร่วม ผลกระทบ ความยั่งยืน การประเมินผล การถอดบทเรียน</p>	<p>บรรยาย</p> <p>อภิปราย</p> <p>หนังสือ ที่อธิบายทศนะของ ม นุ ษ ย์ ต่ อ ก า รเปลี่ยนแปลง</p> <p>การค้นพบโลกใหม่</p> <p>การครอบงำ</p> <p>การพัฒนา</p> <p>การเบียดขับชนเผ่าพื้นเมือง การเบียดขับรูปแบบต่างๆ ในนามของการพัฒนา</p> <p>SDGs</p>	<p>1. นักศึกษาและผู้สอนมีความเข้าใจร่วมกันต่อแนวทางการสอน กฎระเบียบ และวิธีการสอน</p> <p>2. นักศึกษาเข้าใจฐานคิดและที่มาของวิชา สามารถร้อยเรียงประเด็นสำคัญเพื่อทำความเข้าใจกับความคิดรวบยอดของวิชาได้</p>	อาจารย์ประจำวิชา
2 18 ม.ค. 66	<p>ทฤษฎีการพัฒนา 1</p> <p>- ทฤษฎีความทันสมัย</p> <p>- ทฤษฎีความเติบโตทางเศรษฐกิจ</p> <p>- ทฤษฎีการพึ่งพา/ทฤษฎีระบบโลก</p> <p>ตัวอย่างปฏิบัติการพัฒนา</p> <p>- แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯลฯ</p>	<p>- บรรยาย</p> <p>- อภิปราย</p> <p>- แลกเปลี่ยนความเห็นร่วมกัน (จากบทเรียนและสื่อประกอบการสอน)</p>	<p>นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจตามหัวข้อของการจัดการเรียนการสอน และสามารถนำเนื้อหาที่ได้รับไปต่อยอดความคิดเพื่อตอบจุดมุ่งหมายของวิชาได้</p>	อาจารย์ประจำวิชา

<p>3 25 ม.ค. 66</p>	<p>ทฤษฎีการพัฒนา 2 - แนวคิดการพัฒนาเชิงวิพากษ์ - แนวคิดการพัฒนาทางเลือก - แนวคิดการพัฒนาระบบนิเวศที่สมดุล - แนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ตัวอย่างปฏิบัติการพัฒนา - การเคลื่อนไหวทางสังคม - ผู้ประกอบการธุรกิจเพื่อสังคม ฯลฯ</p>	<p>- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความเห็นร่วมกัน (จากบทเรียนและสื่อประกอบการสอน)</p>	<p>นักศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจตามหัวข้อของการจัดการเรียนการสอน และสามารถนำเนื้อหาที่ได้รับไปต่อยอดความคิดเพื่อตอบจุดมุ่งหมายของวิชาได้</p>	<p>อาจารย์ประจำวิชา</p>
<p>4 1 ก.พ. 66</p>	<p>สรุป-ประมวลทฤษฎีการพัฒนา/สถานะสมัยใหม่ในโลกปัจจุบันและประเด็นที่ส่งผลกระทบต่อเปลี่ยนแปลงทางสังคม/จริยธรรมในการพัฒนาผ่านกรณีศึกษา : ผลลัพธ์และผลกระทบที่ตั้งใจและไม่ตั้งใจ * กรณีศึกษาทุนนิยม/ชุมชนเมือง * คนไร้บ้าน * กรณีศึกษาผลกระทบจากสารพิษทางอุตสาหกรรม (เหมืองแร่/โรคมินามาตะ/โรงงานระเบิด ฯลฯ)</p>	<p>- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความเห็นร่วมกัน (จากบทเรียนและสื่อประกอบการสอน) - ทำงานกลุ่ม</p>	<p>นักศึกษาสามารถประมวลความรู้ความเข้าใจตามหัวข้อของการจัดการเรียนการสอน และต่อยอดความคิดเพื่อตอบจุดมุ่งหมายของวิชาได้</p>	<p>อาจารย์ประจำวิชา</p>
<p>5 8 ก.พ. 66</p>	<p>ความรู้พื้นฐานต่อความเข้าใจการเปลี่ยนแปลงทางสังคม - การศึกษาการเปลี่ยนแปลงทางสังคม - สังคมสงเคราะห์กับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม</p>	<p>- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความเห็นร่วมกัน (จากบทเรียนและสื่อประกอบการสอน)</p>	<p>นักศึกษาเข้าใจ ฐานคิดต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม</p>	<p>อาจารย์ประจำวิชา</p>
<p>6-7 15, 22 ก.พ. 66</p>	<p>ฐานคิดต่อการเปลี่ยนแปลง: แนวคิดต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ทั้ง Classical Theory และ Contemporary Approach - วิวัฒนาการ - โครงสร้างหน้าที่ - ทฤษฎีความขัดแย้ง - ทฤษฎีปฏิสัมพันธ์สัญลักษณ์ - ปรัชญาการณวิทยา</p>	<p>- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความเห็นร่วมกัน (จากบทเรียนและสื่อประกอบการสอน)</p>	<p>นักศึกษาเข้าใจ ฐานคิดต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม</p>	<p>อาจารย์ประจำวิชา</p>
<p>8 1 มี.ค. 66</p>	<p>สัปดาห์สอบกลางภาค (12.00 – 13.30 น.)</p>			

<p>9 8 มี.ค. 66</p>	<p>ฐานคิดต่อการเปลี่ยนแปลง: - ความเข้าใจพื้นฐานแนวคิดสมัยใหม่ สภาวะสมัยใหม่ช่วงปลาย และหลังสมัยใหม่</p>	<p>- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความเห็นร่วมกัน (จากบทเรียนและสื่อประกอบการสอน)</p>	<p>นักศึกษาเข้าใจ ฐานคิดต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม</p>	<p>อาจารย์ประจำวิชา</p>
<p>10 15 มี.ค. 66</p>	<p>ความเข้าใจต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ที่นำไปสู่การเปลี่ยนรูปทางสังคม ผ่านแนวคิด และกรณีศึกษา</p>	<p>- อภิปราย - แลกเปลี่ยนความเห็นร่วมกัน</p>	<p>นักศึกษาสามารถวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงสังคมทั้งในประเด็น แนวคิด กระบวนการ เครื่องมือ การถอดบทเรียน และกรณีศึกษา</p>	<p>อาจารย์ประจำวิชา</p>
<p>11 22 มี.ค. 66</p>	<p>- การเปลี่ยนรูปสังคม (Social Transformation) : ที่มา ความหมาย องค์ประกอบ *ข้อพิจารณาการศึกษาการเปลี่ยนแปลง * Social Transformation ในฐานะกระบวนการเปลี่ยนแปลง * Social Transformation ในฐานะปฏิกิริยาต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>- บรรยาย - อภิปราย - ทำงานกลุ่ม (จากบทเรียนและสื่อประกอบการสอน)</p>	<p>- นักศึกษาเข้าใจ Social Transformation ทั้งในฐานะแนวคิดและกระบวนการรวมทั้งเครื่องมือการสร้างการเปลี่ยนแปลงสังคม Post-truth</p>	<p>อาจารย์ประจำวิชา</p>
<p>12 29 มี.ค. 66</p>	<p>กรณีศึกษา Digital Disruption เพื่อเชื่อมโยงแนวคิดการพัฒนาและการเปลี่ยนรูปสังคม</p>	<p>- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความเห็นร่วมกัน (จากบทเรียนและสื่อประกอบการสอน)</p>	<p>นักศึกษาสามารถวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงสังคมทั้งในประเด็นแนวคิด กระบวนการ เครื่องมือ การถอดบทเรียน จากกรณีศึกษา</p>	<p>อาจารย์ประจำวิชา</p>
<p>13 5 เม.ย. 66</p>	<p>- SDGs : ที่มา ความหมาย การขับเคลื่อน ข้อจำกัด - SDGs ในฐานะเครื่องมือและเป้าหมายการเปลี่ยนรูปสังคม - การขับเคลื่อน SDGs ในประเทศไทย และ การเปลี่ยนรูปสังคมอันเป็นผลจาก SDGs</p>	<p>- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความเห็นร่วมกัน (จากบทเรียนและสื่อประกอบการสอน)</p>	<p>*นักศึกษาเข้าใจ SDGs ในฐานะเป้าหมายของการพัฒนา และข้อจำกัดของ SDGs</p>	<p>อาจารย์ประจำวิชา</p>
หยุดวันสงกรานต์				
<p>14,15 19, 26 เม.ย. 66</p>	<p>ศึกษาผ่านวิดีโออภิปรายเพื่อความเข้าใจต่อ “เป้าหมายที่แท้จริงของการพัฒนา” * การพัฒนาที่ไกลและลึกกว่า SDGs/“No One Left Behind”</p>	<p>- นำเสนอรายงาน - อภิปราย แลกเปลี่ยนความเห็นร่วมกัน</p>	<p>1. นักศึกษาสามารถเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อประมวลความเข้าใจจากการเรียนในวิชาและ</p>	<p>อาจารย์ประจำวิชา</p>

	* การพัฒนาเพื่อ “ประโยชน์สุข” ของมนุษย์และสังคม		สามารถนำเสนอและสื่อสารผลการศึกษาได้ 2. นักศึกษาสะท้อนสามารถให้เห็นถึงความรับผิดชอบต่อบุคคลและงานที่ได้รับมอบหมาย	
16 3 พ.ค. 66	* สรุปและทบทวนบทเรียน * การตอบคำถามสำคัญของวิชา	- บรรยาย - อภิปรายแลกเปลี่ยน ความเห็นร่วมกัน	นักศึกษาเข้าใจและเชื่อมโยงรายละเอียดประเด็นตามคำถามสำคัญในวิชาได้ และสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ที่ได้รับจากการเรียนในการพัฒนาตนเองและสังคมตามจุดมุ่งหมายรายวิชาได้	อาจารย์ประจำวิชา

- หมายเหตุ ลำดับครั้งในการจัดเรียงเนื้อหา การสอบย่อย (QUIZ) กิจกรรมต่าง ๆ ในการเก็บคะแนนของแต่ละกลุ่มรวมทั้งการปรับการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์และผสมผสานในแต่ละกลุ่มนั้น อาจมีความแตกต่างยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ นักศึกษาทุกกลุ่มผ่านการวัดประเมินผลการเรียนภายใต้ข้อสอบปลายภาคชุดเดียวกัน

10. การประเมินผลการเรียน

เกณฑ์การประเมินผลการเรียนจะพิจารณาโดย**การอิงกลุ่ม**เป็นสำคัญ โดยจะมีช่วงคะแนนของการประเมิน 8 ระดับตั้งแต่ 0.00 – 4.00 ซึ่งมีรายละเอียดของแต่ละช่วงคะแนนดังนี้

A	B+	B	C+	C	D+	D	F
4.00	3.50	3.00	2.50	2.00	1.50	1.00	0.00

11. การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์แต่ละรายวิชาได้ภายใน 7 วันหลังประกาศผลการเรียน โดยนศ.ศูนย์รังสิตสามารถเขียนยื่นคำร้องได้ที่ งานการศึกษาและกิจการนักศึกษา ชั้น 2 คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ (ศูนย์รังสิต) หรือทางเอกสารอีเมลล์ bsw.tu.request@gmail.com

12. เอกสารอ้างอิงประกอบการเรียนการสอน

12.1 ตำราและเอกสารหลัก Required textbooks and materials

Hein de Haas et al, (2020), *Social Transformation*. IMI Working Paper Series, 166, 1 - 45. เข้าถึงได้จาก

<https://www.migrationinstitute.org/publications/social-transformation>

ศิรินทร์รัตน์ กาญจนกฤษช. (2564) *เอกสารแนวความคิดการพัฒนา*. (เอกสารอัดสำเนา).

นฤมล นิราทร. (2560) *การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและปัญหาสังคม*. (ไฟล์เอกสาร)

12.2 เอกสารอื่นๆ Other materials

การพัฒนาและแนวความคิดการพัฒนา

- กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์. (2549). *การศึกษาและพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัดความมั่นคงของมนุษย์*. (online) เข้าถึงได้จาก [www. Msociety.go.th/lld/article/no29 /repo2_14.pdf](http://www.Msociety.go.th/lld/article/no29/repo2_14.pdf).
- จิรัชภัทร์ พรพรมประทาน. (2562). การเคลื่อนไหวของแนวคิดการพัฒนาทางเลือกในประเทศไทย (พ.ศ. 2523–2560) วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต ปีที่ 15 ฉบับที่ 1 (กรกฎาคม-ธันวาคม) 2562.
- วิบูลย์ รัตนภรณ์วงศ์และคณะ (2020). การพัฒนารูปแบบการแก้ปัญหาความยากจนของชุมชนในประเทศไทย : *Journal of Social Science and Buddhistic Anthropology Vol.5 No.4 (April 2020)*
- สุรุฑดี ปัดไธสง (2545). วัฒนธรรมชุมชน : เจาะไขความเข้มแข็งของชุมชนและหมู่บ้าน. วารสารพฤติกรรมศาสตร์ ปี ที่ ฉบับที่ 1.

กรณีศึกษาการพัฒนา

- เกื้อเมธา กฤษ์พรพิพัฒน์. (2550). *คลิตี้สายน้ำ ชุมชน และพิชตะกั่ว*. นนทบุรี: กลุ่มศึกษาและรณรงค์มลภาวะอุตสาหกรรม (กศอ.).
- หวัง จวินตัน และ กฤษววรรณ โลวัชรินทร์. (2563). *การนำนโยบายแก้จนตรงเป้าไปปฏิบัติของสาธารณสุขประชาชนจีน*. วารสารรัฐประศาสนศาสตร์ ปีที่ 18 ฉบับที่ 1
- จีนเดินหน้าสู่เป้าหมายจัดความยากจนหมดประเทศปี 2020. *Thaipublica*, 2019
- Praornpit Katchwattana (2021). *กลยุทธ์พลิกฟ้าพลิกแผ่นดิน ขับไล่ “ความยากจน” ให้พ้นจากแดนมังกร*. www.salika.co

Social Transformation และเครื่องมือ

- Castles, S. (2001). *Studying Social Transformation*. *International Political Science Review*, Vol 22, No. 1, 13-32
- Khondker, H.H. and Schuerkens, U. (2014). ‘*Social transformation, development and globalization*’, *Sociopedia.isa*, DOI: 10.1177/205684601423
- Maseno, M. and Wanyoike, C. (2020). *Social Entrepreneurship as Mechanisms for Social Transformation and Social Impact in East Africa An Exploratory Case Study Perspective*. *Journal of Social Entrepreneurship*. www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/19420676.2020.1755348
- Alvord, S.H., Brown, L.D. and Letts, C.W. (2004). *Social Entrepreneurship and Societal Transformation: An Exploratory Study*. *The Journal of Applied Behavioral Science* 40(3):260-282.
- UNICEF (2020). *Social Impact Assessment of COVID-19 in Thailand*. <https://www.unicef.org/thailand/media/5071/file/Social%20Impact%20Assessment%20of%20COVID-19%20in%20Thailand.pdf>